

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 221»

660028 город Красноярск ул. 8 Марта зд.26,

ОГРН 1212400029918 ИНН 2460120526

<https://dou221krsk.gosuslugi.ru> e-mail: dou221@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ № 221

Протокол № 3 от 05.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 221

Е.А. Лоскутова

05 2024 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МБДОУ № 221**

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Устав МБДОУ № 221.

1.2. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле

качества образования.

- 1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:
- Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. 3

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.5. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, программа развития ДОУ, рабочие программы, отчеты специалистов и воспитателей ДОУ);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного

образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3.2. К показателям качества образования в ДОУ относятся:

- качество ООП ДОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу; – повышение качества управления в ДОУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; •
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Временная структура:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество ОПДО;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий реализации ОПДО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления ДООУ.

5.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

7. Ответственность

7.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

7.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДООУ.