

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 221**

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
<u>Приложение 1</u> Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	3
<u>Приложение 2</u> Программа воспитания	11
<u>Приложение 3</u> Материально-техническое обеспечение Программы	57
<u>Приложение 4</u> Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания (оборудование)	59
<u>Приложение 5</u> Распорядок дня	78
<u>Приложение 6</u> Режим дня в первой младшей группе	79
<u>Приложение 7</u> Режим дня во второй младшей группе	81
<u>Приложение 8</u> Режим дня в средней группе	83
<u>Приложение 9</u> Режим дня в старшей группе	85
<u>Приложение 10</u> Режим дня в подготовительной группе	87
<u>Приложение 11</u> Календарный план воспитательной работы младший и средний дошкольный возраст	89
<u>Приложение 12</u> Центры детской активности	91

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития ребенка в раннем возрасте (от года до трех лет).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев

происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Малыш, овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3-7-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Накапливается определенный запас о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представление о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях, праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместе ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 – 4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради

участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет). Дети 4 – 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 – 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 – 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать

предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоции, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет). Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 – 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослыми. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок на пороге школы (6 -8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Проведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого

возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображение четкие прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начал деятельности.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания:

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

		поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад образовательной организации Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. Уклад МБДООУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДООУ № 221 значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях,

мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ № 221 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

МБДОУ №221 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ № 221 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 317 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную

помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 221:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; }
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ № 221 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 221 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Красноярск и Красноярского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. Общности (сообщества) ДОО

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность

В МБДОУ № 221 сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей

воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к

сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по

созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; -
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;

- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов детского сада по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развивать самостоятельность	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в

	том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Создавать условия для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

Создавать условия для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создавать условия для самовыражения средствами	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; искусства • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Осуществлять построение вариативного	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи

развивающего образования	взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).
--------------------------	---

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ № 221 относятся: День знаний, Праздник Осени, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В МБДОУ № 221 создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и

индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; выставки; творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от

правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре

проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность.

Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ № 221.

Основные виды организации совместной деятельности: Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Задачи: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия,

создания условий для реализации в обществе.

Задачи: формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи: обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития; закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата детей; развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности: - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в организации; - использование здоровьесберегающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи: ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности: - демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Красноярского края, города Красноярска.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 221 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты

для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Красноярского края, города Красноярска

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 221 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. МБДОУ № 221 открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ № 221» укомплектован педагогическими кадрами на 98%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Материально-техническое обеспечение Программы.

Наименование объекта	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	Цифровое пианино – 1 шт. Акустическая система -1 шт. Стул дет. -30 шт. Комплект перчаточных кукол – 2 шт. Комплект музыкальных инструментов «музыкальная шкатулка» - 1 шт. Проектор – 1 шт. Металлофон (10 тонов) – 5 шт.
Методический кабинет	▪ ноутбук ▪ ПК для работы педагогов ▪ шкафы для методической литературы, пособий, атрибутов и др. ▪ МФУ (принтер) ▪ библиотека периодических изданий ▪ пособия для занятий ▪ опыт работы педагогов ▪ методическая литература ▪ демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности ▪ иллюстративный материал ▪ документация по содержанию работы МБДОУ
Спортивный зал	▪ Стол офисный-1 шт. ▪ Тележка из металлической сетки для хранения мячей и спортивного инвентаря на колесиках -1 ▪ Шкаф для Дидактического материала и пособий – 1 шт. ▪ Оборудование (шт.): ▪ Скамья гимнастическая -4 ▪ Беговая дорожка -2 ▪ Бревно гимнаст.-1 ▪ Батут (мини складной) 2 ▪ Велотренажер дет. -2 ▪ Дорожка балансир (вер. наполь.) - 1 ▪ Лестница-качалка дерев. -1 ▪ Бревно гимнастическое напольное-1 шт. ▪ Кольцеброс (набор) 2 шт. ▪ Мат детский с разметками 2 шт.

	▪ Мат складной – 1 ш ▪ Мячи для мини-баскетбола-4 ▪ Мячи большие (200-250) - 10 ▪ Мячи малые (60-80) -20 ▪ Мячи средние(100-120) -20 ▪ Мячи утяжеленные надувные(1кг)-10 ▪ Мячи утяжеленные надувные(0,5кг)-20 ▪ Щит баскетб. навесной -1 шт. ▪ Стенка гимнастическая деревянная- 3 шт. ▪ Защита столбов – 2,7 кв.м. ▪ Комплект «Набор знаков дорожного движения» – 1 ▪ Дидактический игровой мягкий модуль «Крестики-нолики» - 1 шт.
групповые комнаты	▪ детская мебель для практической деятельности ▪ оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей ▪ мобильные образовательные центры/центры активности детей ▪ дидактические игры, развивающие игры.
спальные комнаты	▪ спальная мебель
приемные комнаты	▪ пространство для выставки детского творчества ▪ наглядно-информационный материал для родителей
холл	▪ выставки детского творчества ▪ наглядно-информационный материал по ПДД ▪ Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности ▪ информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования
групповые площадки для прогулок	▪ теневые навесы ▪ песочницы ▪ скамейки ▪ столы ▪ МАФ ▪ клумбы ▪ беседки

**Обеспеченность учебно-методическими материалами
и средствами обучения и воспитания (оборудование)**

Группа № 1

Мебель и оборудование:

Стол� детские (00)– 5 шт.

Стулья детские(00) – 20 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Шкаф для игрушек– 2шт.

Сухой бассейн -1 шт.

Телевизор 1 шт.

Игрушки:

МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.

МП подбери картинки группы – 1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.

Комплект машинок из мягкого пластика для раннего и младшего возраста – 1 шт.

Комплект «развивайка» – 1 шт.

Комплект пазлов с пластиковыми основами – 1шт.

Комплект пирамид-вкладышей нов. -1 шт.

Комплект пирамид для групп раннего возраста-1 шт.

Комплект «кубики-кирпичики» - 1 шт.

Конструктор «макси архитектор» - 1 шт.

Комплект деревянных пазлов «сказка» -1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговики» -1 шт.

Каталка «Малыш» - 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Игрушка-каталка – 2 шт.

Комплект больших машинок для раннего возраста – 1 шт.

Комплект больших машинок от 1 года – 1 шт.
Комплект «зайкина гора» - 1 шт.
Комплект «волшебные мешочки» - 1 шт.
Комплект мягких конструкторов -1 шт.
Конструктор «пирамидка-2» -1 шт.
Дидактический модуль «Солнышко» - 1 шт.
Большой комплект «Гигантская мозаика» - 1 шт.
Большой комплект настольных мозаик «Основные цвета» -1 шт.
Комплект деревьев пазлов (3) - 1 комп.
Комплект конструкторов «Играй, создавай город» (10 деталей)- 2 комп
Лото Томик – 2шт.
Домино Томик «Фрукты» - 1 шт.
Кукла «Малышка» - 1 шт.
Конструктор пластиковый

Группа № 11

Мебель и оборудование:

Стол детский (00)– 5 шт.
Стулья детские(00) – 20шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
Сухой бассейн – 1 шт.
Телевизор 1 шт.

Игрушки:

МП «подбери картинки» (Кто где живет)-1 шт.
МП «подбери картинки» (противоположности)-1 шт.
Комплект машинок из мягкого пластика для раннего и младшего возраста – 1 шт.
Комплект «Развивайка» – 1 шт.
Комплект пазлов с пластиковыми основами – 1шт.
Комплект для игры с песком и водой на прогулке -1 шт.
Комплект пирамид-вкладышей нов. -1 шт.
Комплект пирамид для групп раннего возраста-1 шт.

Комплект «кубики-кирпичики» - 1 шт.

Конструктор «макси архитектор» - 1 шт.

Комплект деревянных пазлов «сказка» -1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевых игр – 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1шт.

Каталка «Малыш» - 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Игрушка-каталка – 2 шт.

Комплект больших машинок для раннего возраста – 1 шт.

Комплект больших машинок от 1 года – 1 шт.

Комплект «Зайкина гора» - 1 шт.

Комплект «волшебные мешочки» - 1 шт.

Комплект мягких конструкторов -1 шт.

Конструктор «пирамидка-2» -1 шт.

Дидактический модуль книжка «ловкие пальчики» - 1 шт.

Большой комплект «Гигантская мозаика» - 1 шт.

Большой комплект настольных мозаик «Основные цвета» -1 шт.

Комплект «цепочки» - 1 шт.

Комплект дерев пазлов (3) - 1 комп.

Комплект конструкторов «Играй, создавай город» (10 деталей) -2 комп

Комплект мозаика д\малышей – 1 шт.

Лото Томик – 1 шт.

Домино – 1 шт.

Кукла «Карапуз» - 2 шт.

Лото «Методика Сегина» - 1 шт.

Развивающее лото «Дикие животные» - 1 шт.

Пластмассовое лото «Транспорт» - 1 шт.

Развивающая игра «Теневое лото «Транспорт»» - 1 шт.

Лото – 2 шт.

Конструктор пластмассовый – 1 шт.

Группа № 9

Мебель и оборудование:

Стол� детские (00)– 5 шт.

Стулья детские(00) – 20шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Шкаф для игрушек– 2шт.

Сухой бассейн – 1 шт.

Телевизор 1 шт.

Игрушки:

МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.

МП «подбери картинки» (целое часть)-1 шт.

Комплект машинок из мягкого пластика для раннего и младшего возраста – 1 шт.

Комплект «Развивайка» – 1 шт.

Комплект пазлов с пластиковыми основами – 1шт.

Комплект для игры с песком и водой на прогулке -1 шт.

Комплект пирамид-вкладышей нов. -1 шт.

Комплект пирамид для групп раннего возраста-1 шт.

Комплект «кубики-кирпичики» - 1 шт.

Конструктор «макси архитектор» - 1 шт.

Комплект деревянных пазлов «сказка» -1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговики» -1 шт.

Каталка «Малыш» - 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Игрушка-каталка – 2 шт.

Комплект больших машинок для раннего возраста – 1 шт.

Комплект больших машинок от 1 года – 1 шт.

Комплект «Зайкина гора» - 1 шт.

Комплект «волшебные мешочки» - 1 шт.

Комплект «пирамидки» - 1 шт.

Конструктор «пирамидка-2» -1 шт.

Дидактический модуль кубик «умные ладошки»

Большой комплект настольных мозаик «Основные цвета» -1 шт.

Комплект «цепочки» - 1 шт.

Комплект дерев пазлов (3) - 2 комп.

Комплект конструкторов «Играй, создавай город» (10 деталей) -2 комп

Комплект мозаика д\малышей – 1

Лото – 2 шт.

Конструктор пластмассовый – 1 шт.

Лото Томик – 1 шт.

Домино Томик «Фрукты» - 1 шт.

Кукла «Весна» - 2 шт.

Лото «Контур» - 1 шт.

Развивающее лото «Транспорт» - 1 шт.

Пластмассовое лото «Цвета» - 1 шт.

Группа № 10 «Небосвод»

Мебель и оборудование:

Стол детские (регул)–7 шт.

Стулья детские (регул) – 26 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Шкаф для игрушек– 2шт.

Телевизор 1 шт.

Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть 1 шт.

Методическое пособие «Подбери картинки», «кто где живет?» - 1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1 шт.

Пупс Анечка -1

Пупс Ванечка – 1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект логических игрушек «Логика для малышей»- 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Комплект динамических конструкторов-кугельбанов «горки-лабиринты» -1 шт.

Комплект «кроватки,коляски» - 1 шт.

Комплект «Зайкина гора» - 1 шт.

Комплект «волшебные мешочки» - 1 комп

Комплект с тележкой (для игры с песком и водой на прогулке) -1 комп

Комплект пирамидки – 1 комп

Комплект «шнуровок»- 1 комп

Дидактический модуль «Медвежонок» - 1 шт.

Комплект Мозаика для малышей – 1

Большой комплект настольных мозаик «Основные цвета» -1 комп.

Дом кукольный «Суфле» с мебелью - 1 шт.

Дидактическое пособие набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» -1 набор

Комплект шнуровок «времена года» - 2 комп

Комплект «Деревянных пазлов» сказка-3 – 1 комп.

Лото – 2 шт.

Конструктор пластмассовый – 1 шт.

Пластмассовое лото «Транспорт» - 1 шт.

Домино «Время игры» - 1 шт.

Лото «Контур» - 1 ШТ.

Лото Томик «Предметы» - 1 шт.

Развивающее лото «Овощи, фрукты, ягоды» - 1 шт.

Кукла «Карапуз» - 2 шт.

Группа № 5

Мебель и оборудование:

Столы детские (регул)–7 шт.

Стулья детские (регул) – 26 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Шкаф для игрушек– 2шт.

Телевизор 1 шт.

Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть 1 шт.

МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевых игр – 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1 шт.

Пупс Анечка -1

Пупс Ванечка – 1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект логических игрушек «Логика для малышей»- 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Комплект динамических конструкторов-кугельбанов «горки-лабиринты» -1 шт.

Комплект «кроватки, коляски» - 1 шт.

Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.

Комплект «специальная техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.

Комплект «Зайкина гора» - 1 шт.

Комплект «волшебные мешочки» - 1 шт.

Комплект с тележкой (для игры с песком и водой на прогулке) -1 шт.

Комплект «шнуровок»- 1 шт.

Конструктор «пирамидка-2» -1 шт.

Комплект Мозаика для малышей – 1

Дом кукольный «Суфле» с мебелью - 1 шт.

Дидактическое пособие набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» -1шт.
Комплект шнуровок «времена года» - 2
Комплект динамических игрушек д\разновозр. группы – 1
Комплект дидактический «три медведя» - 1
Лото – 2 шт.
Конструктор пластмассовый – 1 шт.
Лото пластмассовое «Логика, цвета» - 2 шт.
Лото «Методика Сегина» - 1 шт.
Лото Томик – 3 шт.
Развивающее лото «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды» - 2 шт.
Домино Томик «Фрукты» - 1 шт.
Кукла «Мила весна» - 1 шт.
Кукла «Эля» - 1 шт.

Группа № 6

Мебель и оборудование:

Стол детский (регул)–7 шт.
Стулья детские(регул) – 26 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
Стол игровой (песок-вода) -1 шт.
Телевизор 1 шт.
Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть - 1 шт.
Методическое пособие «подбери картинки» , «кто где живет?» - 1 шт.
Набор кухня «Мария» - 1 шт.
Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.
Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1 шт.
Пупс Анечка -1
Пупс Ванечка – 1
Кукла Викки -1

Кукла Элис - 1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект логических игрушек «Логика для малышей»- 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Набор «няня» - 1 шт.

Комплект динамических конструкторов-кугельбанов «горки-лабиринты» -1 шт.

Комплект ДОМИНО (нордпласт) – 1 шт.

Дом «пломбир» с интерьером и мебелью» - 1 шт.

Дом кукольный «Суфле» с мебелью - 1 шт.

Комплект «кроватки,коляски» - 1 шт.

Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.

Комплект «специальная техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.

Комплект «Зайкина гора» - 1 шт.

Комплект с тележкой (для игры с песком и водой на прогулке) -1 шт.

Пирамидка «балансир-разноцветные шары» - 1 шт.

Комплект «шнуровок»- 1 шт.

Машинка – конструктор – 1 шт.

Большой комплект настольных мозаик «Основные цвета» -1 шт.

Дидактический. пособие набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» -1шт.

Лото – 2 шт.

Конструктор пластмассовый – 1 шт.

Лото пластмассовое «Логика» - 1 шт.

Лото «Силуэты» - 1 шт.

Лото Томик – 2 шт.

Развивающее лото «Транспорт» - 1 шт.

Кукла – 2 шт.

Группа № 7

Мебель и оборудование:

Стол� детские (регул)–7 шт.

Стулья детские(регул) – 27 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Шкаф для игрушек – 2 шт.

Стол игровой (песок-вода) -1 шт.

Телевизор 1 шт.

Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть.-1 шт.

МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1 шт.

Пупс Анечка -1

Пупс Ванечка – 1

Кукла Викки -1

Кукла Элис - 1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект логических игрушек «Логика для малышей»- 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Комплект динамических конструкторов-кугельбанов «горки-лабиринты» -1 шт.

Комплект «Дорога без опасности» - 1 шт.

Комплект ДОМИНО (нордпласт) – 1 шт.

Дом «пломбир» с интерьером и мебелью» - 1 шт.

Дом кукольный «Суфле» с мебелью - 1 шт.

Комплект «кроватки, коляски» - 1 шт.

Комплект маленький машинок разной тематики – 1 шт.

Комплект «спец техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.

Комплект «волшебные мешочки» - 1 шт.

Пирамидка «балансир-разноцветные шары» - 1 шт.

Комплект «шнуровок»- 1 шт.

Машинка - конструктор – 1 шт.

Дидактический пособие набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» -1шт.

Д\Игра «соберу я урожай» - 1
Лото – 2 шт.
Конструктор пластмассовый – 1 шт.
Лото пластмассовое «Логика» - 1 шт.
Лото «Счет» - 1 шт.
Лото Томик – 3 шт.
Развивающее лото «Игрушки» - 1 шт.
Домино Томик «Фрукты» - 1 шт.
Кукла «Мила осень» - 1 шт.
Кукла «Пушинка» - 1 шт.

Группа № 8

Мебель и оборудование:

Стол�ы детские регул/наклон – 13 шт.
Стулья детские регул – 26 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
Стол игровой (песок-вода) -1 шт.
ИС.Тумба мобильная для пособий.
Телевизор 1 шт.
Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть.- 1 шт.
МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.
Набор кухня «Мария» - 1 шт.
Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.
Развивающая игра «Шустрые пуговики» -1 шт.
Пупс Анечка -1
Пупс Ванечка – 1
Кукла Викки – 1
Кукла Мишель – 1
Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.
Комплект логических игрушек «Логика для малышей»- 1 шт.
Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.
Комплект «Дорога без опасности» - 1шт.
Комплект ДОМИНО (нордпласт) – 2 шт.
Кукольный Дом двухэтажный – 1 шт.
Комплект «кровать, коляски» - 1 шт.
Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.
Комплект «специальная техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.
Комплект для игр и экспериментирования с водой – 1 шт.
Комплект логических игрушек «Умница» - 2 шт.
Конструктор «животные» - 1 шт.
Комплект игровых комплексов для Сюжетно-ролевых игр – 1
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -1шт.
Комплект «Профессии» - 1шт.
Дидактический пособие набор «Математические черепашки» - 1 шт.
Игровой набор «скотный двор» - 1 набор
Набор фигур «семья» - 1 набор
Набор фигур «профессии» - 1 набор
Конструктор «Развитие» цветной (50 дет) – 2.
Лото – 2 шт.
Конструктор пластмассовый – 1 шт.
Лото пластмассовое «Транспорт» - 1 шт.
Лото «Силуэты» - 1 шт.
Лото Томик – 2 шт.
Развивающее лото «Дикие животные» - 1 шт.
Развивающее лото «Игрушки» - 1 шт.
Кукла «Эля мерцание осени» - 1 шт.

Группа № 3

Мебель и оборудование:

Стол� детские регул/наклон – 13 шт.

Стулья детские регул – 26 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
ИС Тумба мобильная для пособий.
Телевизор 1 шт.
Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть.-1шт.
Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть.-1 шт.
МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.
Набор кухня «Мария» - 1 шт.
Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.
Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -1 шт.
Пупс Анечка -1
Пупс Ванечка – 1
Кукла Викки – 1
Кукла Мишель – 1
Комплект развивающих игрушек – 1 шт.
Комплект для творческого конструирования «Волшебный город» - 1 шт.
Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.
Большой комплект обучающих наборов для составления историй во временной последовательности – 1 шт.
Большой комплект кукольной посуды – 2 шт.
Комплект «Дорога без опасности» - 1шт.
Комплект ДОМИНО (нордпласт) – 1 шт.
Кукольный Дом двухэтажный – 1 шт.
Комплект «Кроватки, коляски» - 1 шт.
Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.
Комплект «специальная техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.
Комплект для игр и экспериментирования с водой – 1 шт.
Комплект логических игрушек «Умница» - 2 шт.
Конструктор «стройка» (средние машинки) – 1 шт.

Конструктор «моя фантазия» (36 дет.) -3 шт.
Конструктор «моя фантазия» (140 дет) -3 шт.
Комплект игровых комплексов для Сюжетно-ролевых игр – 1
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -1шт.
Комплект «Профессии» - 1шт.
Дидактический пособие набор « Математические черепашки» - 1 шт.
Набор фигур «Семья» - 1 набор
Набор фигур «Профессии» - 1 набор
Конструктор «Развитие» цветной (50 дет) – 2
Лото – 2 шт.
Конструктор пластмассовый – 1 шт.
Лото Томик – 1 шт.
Шашки – 1 шт.
Кукла «Мэри в школе» -1 шт.
Лото «Счет» - 1 шт.
Развивающее лото «Домашние животные» - 1 шт.
Пластмассовое лото «Логика» - 1 шт.
Лото «Контур» - 1 шт.

Группа № 2

Мебель и оборудование:

Стол детский регул/наклон – 13 шт.
Стулья детские регул – 26 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
Стол игровой (песок-вода) -1 шт.
ИС Уголок ИЗО «Клякса» с мольбертом (90928).
Телевизор 1 шт.
Доска поворотная -1 шт.
Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть-1 шт.

МП «подбери картинки» (кто где живет)-1 шт.

Набор кухня «Мария» - 1 шт.

Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.

Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -2шт.

Пупс Анечка -1

Пупс Ванечка – 1

Кукла Викки -1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект для творческого конструирования «Волшебный город» - 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Большой комплект обучающих наборов для составления историй во временной последовательности – 1 шт.

Большой комплект кукольной посуды – 2 шт.

Комплект «Дорога без опасности» - 1шт.

Комплект ДОМИНО (Нордпласт) – 1 шт.

Комплект игровой для освоения элем.матем. навыков и ознакомления с ПДД – 1 шт.

Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.

Комплект «специальная техника, пожарные» (средние машинки) – 1 шт.

Комплект для игр и экспериментирования с водой – 1 шт.

Набор «машинок и мостов» - 1 шт.

Конструктор «моя фантазия» (36 дет.) -3 шт.

Конструктор «моя фантазия» (140 дет) -3 шт.

Лото Логическое, математическое – 2 шт.

Игра «Буквы, слоги, слова» - 2 шт.

Комплект игровых комплексов для Сюж-рол.игр – 1

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -1шт.

Комплект «Профессии» - 1шт.

Дидактический пособие набор « Математические черепашки» - 1 шт.

Набор развивающий «Винты и гайки» - 2 шт.

Комплект настольно-печатных игр – 1 комплект
Конструктор «Развитие» цветной (300дет) – 1
Конструктор «Развитие» цветной (50 дет) – 1.
Лото – 2 шт.
Конструктор пластмассовый – 1 шт.
Пластмассовое лото «Транспорт» - 1 шт.
Шашки деревянные в доске – 1 шт.
Лото «Контур» - 1 шт.
Лото с прозрачными карточками «Счет» - 1 шт.
Лото Томик «Геометрические фигуры» - 1 шт.
Развивающее лото «Азбука» - 1 шт.
Кукла «Мэри в школе» - 1 шт.

Группа № 4

Мебель и оборудование:

Стол детский регул/наклон – 13 шт.
Стулья детские регул – 26 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Шкаф для игрушек– 2шт.
Стол игровой (песок-вода) -1 шт.
ИС Уголок ИЗО «Клякса» с мольбертом (90928).
Телевизор 1 шт.
Доска поворотная -1 шт.

Игрушки:

Подбери картинки. Группы, противоположности, целое и часть - 1 шт.
МП «подбери картинки» («Кто, где живет») - 1 шт.
Набор кухня «Мария» - 1 шт.
Комплект для сюжетно-ролевой игры– 1 шт.
Развивающая игра «Шустрые пуговицы» -2шт.
Пупс Анечка -1
Пупс Ванечка – 1

Кукла Викки -1

Комплект развивающих игрушек – 1 шт.

Комплект кукольной посуды – 1 шт.

Комплект для творческого конструирования «Волшебный город» - 1 шт.

Комплект Домино «1,2,3,4...много» -1 шт.

Большой комплект обучающих наборов для составления историй во временной последовательности – 1 шт.

Большой комплект кукольной посуды – 2 шт.

Комплект «Дорога без опасности» - 1шт.

Комплект ДОМИНО (нордпласт) – 1 шт.

Комплект игровой для освоения элем.матем.навыков и ознакомления с ПДД – 1 шт.

Комплект маленьких машинок разной тематики – 1 шт.

Комплект для игр и экспериментирования с водой – 1 шт.

Комплект для творческого конструирования «волшебный город» - 1 шт.

Конструктор «моя фантазия» (36 дет.) -3 шт.

Конструктор «моя фантазия» (140 дет) -3 шт.

Лото Логическое, математическое – 2 шт.

Игра «Буквы, слоги, слова» - 2 шт.

Комплект игровых комплексов для Сюжетно-ролевых игр – 1

Сюжетно-ролевая игра Магазин -1шт.

Комплект «Профессии» - 1шт.

Игровая мозаика «Дары Фребеля» - 1 шт.

Дидактический пособие набор « Математические черепашки» - 1 шт.

Набор развив. «Винты и гайки» - 12 шт.

Комплект настольно-печатных игр – 1 комплект

Конструктор «Развитие» цветной (300дет) – 1

Конструктор «Развитие» цветной (50 дет) -1

Лото – 2 шт.

Конструктор пластмассовый – 1 шт.

Пластмассовое лото «Транспорт» - 1 шт.

Шашки деревянные в доске – 1 шт.

Лото контуры – 1 шт.

Лото с прозрачными карточками «Счет» - 1 шт.

Лото Томик «Геометрические фигуры» - 1 шт.

Развивающее лото «Азбука» - 1 шт.

Кукла «Мэри в школе» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- МИНИСТЕРСТВО Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- МИНИСТЕРСТВО образования КК <https://krao.ru/>
- РОССИЙСКОЕ образование <http://www.edu.ru/>
- Психологический центр <https://adalin.mospsy.ru/>
- Федеральный институт развития образования <http://firo.ranepa.ru/>
- «Просвещение» <https://prosv.ru/>
- Портал работников образования <https://nsportal.ru/>
- Федеральный портал «Образовательное право» <http://lexed.ru/>
- Повышение квалификации для педагогов <https://edu.1sept.ru/>
- Электронный журнал «ДОШКОЛЬНИК»
- ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» <https://мозаика-парк.рф/>
- «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ» <https://www.vospitatelds.ru/>
- ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЙ детский сад» https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad
- ГАЛЕРЕЯ ПРОЕКТОВ <http://www.gallery-projects.com/>
- ЖУРНАЛ «ОБРУЧ» <http://www.obruch.ru/>
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» <http://pped.ru/doshkolnoe>
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ <http://detsad-mag.ru/>
- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- Детские художники и иллюстрации.
<http://www.barius.ru/biblioteka/illustrator/0>

- Детские писатели и их книги <http://www.barius.ru/biblioteka/avtor/0>
- Подборка книг <http://www.barius.ru/biblioteka/series/0>

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

- <http://www.bazhov.ru/> Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках. Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://www.chukfamily.ru/> Сайт о Корнее Чуковском и его семье.
- <http://www.museum.ru/> Музеи России.
- <https://solnet.ee/umnoteka/> детский портал «СОЛНЫШКО».
- <http://teremos.ru/> детский портал «ТЕРЕМОК»
- <https://pochemu4ka.ru/> детский портал «Почемучка»
- <http://klepa.ru/> детский портал «КЛЕПА»
- <https://lukoshko.net/> «ЛУКОШКО сказок»
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная библиотека
- <http://www.lib.ru/> Электронная библиотека
- <https://aldebaran.ru/> Электронная библиотека
- <https://arch.rgdb.ru/xmlui/> Национальная детская библиотека
- <https://peskarlib.ru/> Детская библиотека «Пескарь» им.Гайдая
- https://booksafe.net/genre/detskaya_literatura_prochee.html Детская литература
- <https://deti-knigi.ru/> Электронная библиотека для детей и родителей
- <http://ru.childrenslibrary.org/> Международная электронная детская библиотека.
- <http://www.barius.ru/fonoteka/> Фонотека детской литературы.
- <http://www.barius.ru/biblioteka/video/> Видеотека детских фильмов.
- <http://www.barius.ru/biblioteka/audio/> АУДИОлитература для детей.
- <http://www.barius.ru/biblioteka/diafilm/> ДИАФИЛЬМЫ.
- <http://книгидетства.рф/> КНИГИ ДЕТСТВА.
- <http://skazkivcem.com/> СКАЗКИ ВСЕМ,

РАСПОРЯДОК ДНЯ

время	деятельность
УТРО	▪ Беседы, ситуация общения, проблемные ситуации ▪ гимнастика ▪ пальчиковые гимнастики ▪ Дидактические игры ▪ образовательные ситуации, занятия ▪ физминутки ▪ психогимнастики ▪ составление и отгадывание загадок ▪ труд в уголке природы ▪ сюжетно-ролевые игры
ПРОГУЛКА	▪ наблюдения ▪ труд в природе ▪ подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения ▪ самостоятельная деятельность детей ▪ сюжетно-ролевые игры
Сон час	
ВЕЧЕР	▪ зарядка после сна ▪ творческие мастерские ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самостоятельная деятельность детей ▪ экспериментирование, исследовательская деятельность ▪ игры-драматизации, театрализованные игры ▪ настольно-печатные игры

РЕЖИМ ДНЯ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (октябрь – май)

в 1-й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00) , осмотр, совместные игры, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность (с обязательными перерывами не менее 10 минут), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, двигательная активность детей	09.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование, игры с природным материалом, наблюдения и т.д.)	10.30 – 11.40
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем детей, воздушные, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, чтение художественной литературы, игры по выбору	15.30 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)
в 1-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00), осмотр, совместные игры, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Игровая, познавательная, продуктивная, двигательная деятельность детей	08.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование, игры с природным материалом, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры и т.д.)	10.40 – 11.40
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем детей, воздушные, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, чтение художественной литературы, игры по выбору	15.30 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь – май)

во 2-й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00) , осмотр детей, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность (с обязательными перерывами не менее 10 минут), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения и т.д.)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)
во 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

содержание	время
<u>Утренний прием детей (07-08.00)</u> на свежем воздухе, осмотр детей, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Игровая, двигательная, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	08.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения и т.д.)	10.30 – 11.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь – май)

в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00) , осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (с обязательными перерывами не менее 10 минут), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	09.00 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, эксперименты, игры с природным материалом, наблюдения и т.д.)	10.35 – 11.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие процедуры, спокойные игры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая, деятельность детей	15.20 – 16.35
Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)
в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00) на свежем воздухе, осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая, двигательная деятельность детей	08.50 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, эксперименты, игры с природным материалом, наблюдения и т.д.)	10.35 – 11.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая, деятельность детей	15.20 – 16.35
Ужин	16.35 -16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь – май)

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00) , осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Образовательная деятельность (с обязательными перерывами не менее 10 минут), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая, двигательная деятельность, экспериментирование, игры с природными материалами, наблюдения и т.д.)	10.40 – 11.55
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)
в СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

содержание	время
<u>Утренний прием детей (07-08.00).</u> (на свежем воздухе, осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая, двигательная деятельность детей	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природными материалами, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры и т.д.)	10.40 – 11.55
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь – май)

в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

содержание	время
Утренний прием детей (07-08.00), осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность (с обязательными перерывами не менее 10 минут), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая, двигательная деятельность, экспериментирование, игры с природными материалами, наблюдения и т.д.)	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)
в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

содержание	время
Утренний прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая, двигательная деятельность детей	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природными материалами, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры и т.д.)	10.45 – 12.00
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, спокойные игры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.20 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.10 – 19.00

Календарный план воспитательной работы

временно й отрезок (неделя)	ранний возраст (1-я младшая группа)	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
	СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	«Я и моя группа» (знакомство с группой, воспитателями, адаптация)	«Я в детском саду»	«День знаний»
2 неделя		«Подарки осени» (овощи, фрукты)	«Подарки осени» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, труд взрослых)
3 неделя	«Наш веселый звонкий мяч» (игрушки, игры)	«Вот она какая, осень Золотая!»	«Добрый лес» (леса, заповедники России, Красноярского края)
3 неделя		«Детский сад – мой второй дом»	
	ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Домашние животные» (мамы и дети)		«Мы откроем дверь в царство зверей»
2 неделя	«Разнообразие растительного мира России»		
3 неделя	Оденем куклу на прогулку (предметы верхней одежды)	«Моя семья»	«Моя семья живет в Красноярском крае»
4 неделя		«Многообразие мира профессий»	
5 неделя		«Пернатые друзья» (домашние, дикие, перелетные, зимующие птицы)	
	НОЯБРЬ		
1 неделя	«Семейный альбом»		Родная страна. День народного единства
2 неделя	«Одежда и обувь осенью»		«Давайте, дошколята, природу охранять»
3 неделя	«Покормите птиц зимой»		
4 неделя	«День матери в России»		

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима»		
2 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима»	«Зимние игры и забавы»	История моей страны
3 неделя	«Умный дом и праздник в нем» (безопасное поведение в быту)		
4 неделя	«Встречай праздник, Новый год»		
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Всемирный день «Спасибо»		
2 неделя	«Удивительный мир русской сказки»	«Путешествие на Север» (Народы Севера, животный и растительный мир)	
3 неделя		«Удивительный подводный мир»	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«В мире транспорта. Безопасность на транспорте»		
2 неделя	«В мире транспорта»	«День российской науки»	
3 неделя	«День защитника Отечества»		
4 неделя	«Доброта и вежливость»		
МАРТ			
1 неделя	«Праздник бабушек и мам 8 марта»		
2 неделя	«Мебель, быт, предметный мир дома и квартиры»		
3 неделя	«Весна идет!»	«Весна идет!»	
4 неделя		«Волшебный мир театра»	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Мы веселимся, мы смеемся»		
2 неделя	«Космическое путешествие»		
3 неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»		
4 неделя	«Земля – наш общий дом»		
МАЙ			
1 неделя	«Майский праздник – День Победы отмечает вся страна»		
2 неделя	«Внимательный пешеход»		
3 неделя	«Внимательный пешеход»	«Самые маленькие животные (насекомые)»	
4 неделя	«Лето – долгожданная пора». «Скоро в школу мы пойдем» - подготовительные группы		

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
предусматриваются следующие центры детской
активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В группе раннего возраста в центре конструирования организуют предметную деятельность и игру с составными и динамическими игрушками, помогают освоить сенсорные эталоны формы, цвета, размера. Для этого в центре могут быть, например: большой настольный деревянный конструктор с неокрашенными и цветными элементами, конструктор мягких деталей среднего размера, напольная деревянная цветная пирамидка, мозаика с крупногабаритной основой и крупными элементами и другие.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) центр конструирования предназначен для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей.

Примерный перечень оборудования для развития начал технического образования дошкольников:

1. Конструкторы из разного материала (металл, дерево, пластик) и с разным типом крепления (блочное, магнитное, винтовидное, на липучке, в паз и др.).
2. Пластмассовый и деревянный строитель разных размеров (крупный напольный, настольный).
3. Неоформленный материал (коробки, флаконы, пластик, ПВХ трубы и др.).
4. Иллюстративный материал и инструменты (краски, кисти, картон, бумага и др.).
5. Материалы для крепления (скотч, клей, верёвка и др.).
6. Большие передвижные платформы для перемещения крупной конструкции.
7. Настольные подложки для перемещения небольших конструкций и плоскостных моделей.
8. Детская документация (инженерные книги, карты, зарисовки конструкций, планы проектов технической направленности).
9. Техника для воспроизведения обучающих видеофильмов, презентаций, поиска информации — компьютер, ноутбук.
10. Техника для фотографирования процесса работы.
11. Материал для обыгрывания постройки (мелкие игрушки, предметы-заместители).
12. Наборы картинок с реалистичным и стилизованным изображением разных моделей и конструкций.
13. Видеотека (презентации, фильмы и мультфильмы о технике, технологических процессах, профессиях на производствах и др.).

Выбор оборудования зависит от конкретных условий и целей образовательного деятельности.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для развития крупной и мелкой моторики дошкольников в ДОУ созданы следующие центры:

Для развития крупной моторики	Для развития мелкой моторики
Зона (центр) двигательной активности (спортивный центр с переносным и стационарным оборудованием). В зоне имеется шведская стенка (спортивный зал), маты для безопасности, обручи, мячи, кольцобросы, скакалки, кресла-мешки, кегли и другое оборудование. Также для развития крупной моторики дошкольников используют прогулки, где дети пользуются горками, качелями, скамейками, бревном. Прогулочный участок (для каждой группы). Они оборудуются в соответствии с возрастом детей и сезоном.	Зона (центр) изодетельности. оборудуется в соответствии с возрастом детей. Размещаются лекала, трафареты с различными изображениями, пластилин, штампы, формочки для работы с пластилином и др. Зона (центр) с конструкторами. В ней размещены деревянные и пластмассовые конструкторы, мозаики. Театрально-музыкальная зона (центр). Здесь размещены пальчиковый театр, куклы, сшитые из подручных материалов и др. Цент с играми и пособиями. В нём находятся разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров; фактуры; пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц; различные варианты шнуровки и другие предметы.