

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярск

М.А. Аксенова
«12» апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительский комитет
МБДОУ № 221
(протокол № 2
от «10» апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №
221 от «12» апреля 2024 г.
Приказ № 01-24-024/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 221»

НА 2024-2027 годы

г. Красноярск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	9
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	13
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» (МБДОУ № 221)
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства РФ от 26.10.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг.»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Национальные проекты «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; • Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; • Приказ ГУО администрации г. Красноярска № 368/п от 16.09.2020 «О согласовании программы развития муниципальной образовательной организации города Красноярска»;
Цель Программы развития	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через реализацию проектной деятельности и технологий позитивной социализации

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия для реализации образовательной программы и внедрения технологий позитивной социализации Н.Ф. Гришаевой, Е.В. Рылеевой в образовательный процесс. 2. Выстроить систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую рост их профессиональной компетентности, через прохождение курсов повышения квалификации с акцентом на применение технологий позитивной социализации, а также реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. 3. Оформить образовательно-обучающее пространство МБДОУ, способствующее развитию социализации, индивидуализации, творческой инициативы детей, посредством создания центров развития в групповых помещениях, образовательных холлов, локаций на территории. 4. Создать условия для активизации взаимодействия с родителями, для удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка посредством организации тематических фестивалей, мастер-классов, конкурсов и выставок детско-родительского творчества разного уровня, социально-значимых акций, в том числе через введение дополнительных образовательных услуг, учитывающих интересы и индивидуальные особенности каждого ребенка. 5. Выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами: городская библиотека им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города для реализации совместных социальных и образовательных проектов.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ отредактирована в части использования технологий позитивной социализации. 2. В образовательный процесс внедрены и реализуются технологии позитивной социализации: «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Ситуации месяца», «Мы вместе!». 3. В соответствии с утвержденным планом – графиком 100% педагогов регулярно повышают квалификацию на базе Красноярского института повышения квалификации. Ежегодно 100% педагогов самостоятельно разрабатывают и реализуют ИОМы на основе выявленных профессиональных дефицитов. Реализуется проект по наставничеству «Профессионал». 4. В группах оформлены:

	– центр двигательной активности; – творчества и продуктивной деятельности; – центр безопасности; – центр игры; – центр логики и математики; – центр конструирования; – центр познания и коммуникации детей; – места, отражающие динамику достижений (говорящие стены, стенды «Мои достижения», «Наши планы»). 5. Оформлены образовательные холлы и локации: – Русская изба – Центр патриотического воспитания – Центр безопасности – Центр буккроссинга «Книга-путешественница» – Центр «Мы и спорт» 6. На территории создано экологическое развивающее пространство: – Центр игры с водой и песком, – Метеоплощадка, – Уголки для релаксации и наблюдения за природой. 7. 65 % родителей активно участвуют в образовательном процессе, в акциях в рамках проекта «Мусор в дело» («Соберем макулатуру – спасем лес», «Наши руки не для скуки», «Сбереги природу – сдай батарейки»), тематических фестивалях, конкурсах и выставках детско-родительского творчества разного уровня. 8. В МБДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги через реализацию дополнительных образовательных программ: – не менее 30% детей посещают программы социально-педагогической направленности (иностранный язык, подготовка к школе); – не менее 40% детей посещают программы художественной направленности (мастерская декоративно-прикладного искусства, хореография, вокал, актерское мастерство); – не менее 40% детей посещают программы физкультурно-спортивной направленности (каратэ, дзюдо); – не менее 10 % детей посещают программу технической направленности (конструирование). 9. Заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами: городская библиотека им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской

Программы развития	общественности МБДОУ № 221
Сроки реализации	Программа реализуется в период апрель 2024 – март 2027
Этапы реализации	Подготовительный, основной, аналитический.
I этап – подготовительный, апрель 2024 - август 2024	I этап подготовительный (апрель 2024 г. – август 2024 г.) – проведение аналитической и диагностической работы, – разработка Программы развития МБДОУ, – утверждение Программы развития МБДОУ, – разработка проектов, обеспечивающих развитие МБДОУ.
II этап – реализация, сентябрь 2024- июнь 2026	II этап основной (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2026 г.) – анализ подготовительного этапа и готовности МБДОУ к реализации Программы развития, – реализация проектов, обеспечивающих развитие МБДОУ, – осуществление мониторинга реализации Программы развития.
III этап – обобщающий июль 2026 – март 2027	III этап аналитический (октябрь 2026 г. – март 2027 г.) – проведение аналитической и диагностической работы, – подведение итогов реализации Программы развития МБДОУ, – разработка новой Программы развития МБДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется управленческой командой МБДОУ. Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом и Родительским комитетом МБДОУ.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 221 на период 2024-2027 годов разработана впервые, с учетом анализа текущих условий. В процессе разработки Программы были изучены концептуальные направления и тенденции развития сферы образования РФ в целом, а также Красноярского края и города.

Согласно национальному проекту «Образование», ключевыми национальными целями развития РФ являются обеспечение конкурентоспособным образованием, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из показателей нацпроекта стало обеспечение возможности профессионального развития и

обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

Важными задачами муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» являются обеспечение обновления содержания образования, в том числе через применение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров.

Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

МБДОУ № 221 относится к числу дошкольных образовательных организаций, построенных в рамках национальных проектов «Демография» и «Образование», при строительстве которых учитывались современные требования. Будучи «новостройкой», детский сад представляет собой открытую, молодую и развивающуюся систему, вариативную и ориентированную на предоставление качественных образовательных услуг.

В работе творческой группы по разработке Программы применялись SWOT-анализы, позволившие оценить и учитывать при разработке стратегии развития МБДОУ его исходное состояние, специфику расположения, потребности и ожидания общества (родителей), профессиональный уровень, возможности и потенциал педагогического коллектива.

Программа разрабатывалась коллегиально рабочей группой администрации и педагогов МБДОУ с привлечением представителей родительской общественности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» (далее МБДОУ № 221).

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска.

Введено в эксплуатацию: январь 2022 год.

Юридический адрес: 660028, г. Красноярск ул. 8 Марта, зд.26.

Фактический адрес: 660028, г. Красноярск ул. 8 Марта, зд.26.

Телефон: 8 (391) 200-54-90, 8(391) 200-54-91.

Адрес электронной почты: dou221@mailkrsk.ru

Сайт: <https://dou221krsk.gosuslugi.ru>

Лицензия: действующая лицензия серия ЛО35- 01211-24/002 40237 от 29.04.20225

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная неделя.

Руководитель МБДОУ: заведующий – Лоскутова Елена Артемовна.

Фактическая наполняемость – 11 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей - 317 человек.

Направленность групп и количество детей

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1,5-3	27
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	10	3-7	290

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 80%.

Общее количество сотрудников – 56 человек, из них 22 - педагогические работники: старший воспитатель - 1, воспитатель - 19, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1.

Характеристика педагогического состава:

Образование	Наличие квалификационной категории	Стаж работы
Высшее профессиональное – 10 педагогов (45 %)	Высшая – 6 педагогов (27,3 %)	0-5 лет – 10 педагогов (45,5 %)
Среднее профессиональное – 12 педагогов (55 %)	Первая – 5 педагогов (22,7 %)	5-10 лет – 4 педагогов (18,2 %)
	Без категории – 11 педагогов (50 %)	Более 10 лет – 1 педагог (4,5 %)
		Более 15 лет -7 педагогов (31,8%)

МБДОУ является базовой площадкой педагогической практики студентов по специальности «Дошкольное образование» Красноярского педагогического колледжа № 2.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления регламентируются Положениями, утвержденными заведующим МБДОУ.

В управленческой системе МБДОУ важную роль играет сочетание вертикальной и горизонтальной структуры управления. Основу нашей модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников образовательного процесса. Каждый из этих уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. В данной структуре управления заметны специализация и распределение основных функций, необходимых для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В вертикальной структуре значительное место отводится педагогическому совету. Горизонтальная структура управления – это связь администрации, воспитателей, специалистов, временных творческих групп, родителей воспитанников.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях выживания и развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды МБДОУ необходимо приспосабливаться к изменениям, а также самому активно формировать свое будущее.

Для повышения конкурентоспособности в современных условиях в МБДОУ важна реализация ряда процессов: постоянное повышение квалификации персонала, поддержание репутации на высоком уровне, внедрение инновации, совершенствование и установление партнерских взаимоотношений с учреждениями разного уровня и направленности, другими образовательными учреждениями и т.д.

Методика PEST-анализа позволяет нам произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

МБДОУ располагается внутри жилого микрорайона на огражденной территории (ул. 8 Марта, 26) в благоприятном социально-культурном окружении. Вблизи расположены: гимназия № 9, МБДОУ № 21, МБДОУ № 102, детская музыкальная школа № 3, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, спортивные комплексы и спортзалы,

бассейн и прочее), центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», Центр детского творчества № 4, торгово-развлекательный центр с кинотеатром, парки с детскими площадками.

Основным предметом деятельности МБДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. Существующие в МБДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и сотрудников учреждения:

- групповые помещения – 11;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок для приготовления пищи – 1;
- прачечная – 1;
- служебные помещения – 2.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (9), телевизоры (в каждой группе) акустическая система (2), принтеры (4), мультимедийный проектор (1).

Анализ социального статуса родителей показывает, что основной контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей (81%), возраст родителей варьируется: до 30 (30%), от 30 до 40 (59%), от 40 до 60 (11%). Имеется, тенденция к увеличению количества детей в семье (более 60% семей имеют 2 и более ребенка). Такие дети имеют право преимущественного приема в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры (Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»). Основная масса родителей имеет среднее специальное образование (41%) и рабочую специальность (43%), высшее образование имеют (42%) это служащие разного рода предприятий, работники образования, частного бизнеса, культуры.

Из анализа вышеуказанных данных можно сделать вывод, что основной контингент родителей находятся в продуктивном возрасте, работают, имеют определенный сложившийся заказ к МБДОУ по образованию их детей. Большая часть детей, посещающих МБДОУ (91%)

проживает на одном микроучастке с МБДОУ, и только (9%) живут в других районах города.

Внутренний анализ МБДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности МБДОУ	Слабая сторона в деятельности МБДОУ
1	РППС	Имеются необходимые помещения для организации дополнительных образовательных услуг. Оснащение и оборудование помещений и территорий МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиями безопасности, современными психолого-педагогическими рекомендациями по организации среды в МБДОУ.	Недостаточное количество современного оборудования в МБДОУ. Не в полной мере задействованы в образовательном процессе имеющиеся помещения МБДОУ.
2	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности современных образовательных программ.	Недостаточное применение современных программ и педагогических технологий.
3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; обеспечение условий для реализации трансляции опыта.	45,5 % педагогического состава – молодые специалисты с небольшим опытом работы.
4	Учебно-методическое обеспечение	Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий, фото и видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов и пр.	Недостаточное оснащение современными техническими средствами обучения.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ определил потенциальные возможности и опасности развития на основе имеющихся сильных и слабых сторон учреждения:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
– наличие у 45,5% педагогов высшего образования, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянное	– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

взаимодействие с родителями воспитанников; – график работы сотрудников соответствует законодательству; – рациональное использование рабочего времени; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники заинтересованы в конечных результатах профессиональной деятельности.	– преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – низкий уровень активности части сотрудников в достижении поставленных целей; – отсутствие навыков по выстраиванию партнерских взаимоотношений с учреждениями разного уровня и направленности; – низкая техническая обеспеченность.
Возможности	Угрозы/риски
– расширение сферы услуг (возможность оказывать платные услуги); – появление новых технических возможностей (ИК-технологии, современные средства связи и т. д.); – взаимодействие с КИМЦ; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; – распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на разных уровнях.	– недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; – недостаточное финансирование системы образования; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности МБДОУ.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие МБДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества дошкольного образования;
- создание мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современности и ФГОС ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка;
- обеспечение непрерывного научно-методического сопровождения педагогов в рамках создания и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) и освоения технологий индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;

- выстраивание системы наставничества через реализацию персонализированных программ наставничества;
- создание условий для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных, партнерских отношений для обеспечения позитивной социализации воспитанников и удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом его интересов и индивидуальных особенностей;
- выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из мощных инструментов, работающего на достижение целей развития учреждения, мы считаем корпоративную культуру. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа детского сада в обществе. К ведущим ценностям, разделяемым в нашем коллективе, относятся:

- Сотрудничество: мы стараемся создать общее развивающее образовательное пространство в системе «педагог-ребенок-родитель».
- Открытость: мы готовы к открытому взаимодействию с социальными партнёрами, находимся в поиске новых профессиональных взаимовыгодных связей, открыты к обмену опытом с коллегами города, региона, страны.
- Инновационность: педагоги стремятся к освоению и внедрению новых образовательных технологий, готовы совершенствовать педагогическую практику.
- Индивидуализация: каждого участника образовательных отношений мы рассматриваем как уникальную, неповторимую личность со своими потребностями, возможностями и интересами и стремимся создавать для каждого соответствующие условия.
- Здоровье: сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка является одной из наших важнейших задач.
- Мы стремимся прививать ценность здорового образа детям и популяризировать ЗОЖ среди семей воспитанников.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы будут реализованы через: внедрение технологий позитивной социализации, реализацию системы непрерывного профессионального развития педагогов, оформление образовательно-обучающего пространства МБДОУ, развитие взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Новая образовательная среда представляет собой детский сад, максимально использующий все возможные ресурсы для постоянного повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Будет обеспечено обогащение предметно-пространственной среды МБДОУ за счет создания в каждой группе разнообразных центров, включающих макеты, большое количество дидактического и игрового материала, коллекции и другие материалы. На свободных площадях МБДОУ будут созданы образовательные локации: центр Буккроссига – «Книга-путешественница», локация «Русская изба», центр «Патриотического воспитания», центр «Безопасности», центр «Мы и спорт». На территории МБДОУ будет создано обогащенное развивающее пространство,

включающее в себя лабораторию, метеоплощадку, уголки для релаксации и наблюдения за природой и другие объекты.

Будет обеспечено преобразование модели взаимодействия с семьями за счет внедрения комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс МБДОУ. Мы предполагаем, что предоставление родителям свободы выбора и инициативы позволит увеличить количество родителей, принимающих активное участие в совместных мероприятиях, проектах: в акциях в рамках проекта «Мусор в дело» («Соберем макулатуру – спасем лес», «Наши руки не для скуки», «Сбереги природу – сдай батарейки»), тематических фестивалях, конкурсах и выставках детско-родительского творчества разного уровня.

Для расширения возможностей образовательного партнёрства будут заключены договоры о взаимодействии с городской библиотекой им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

Сотрудничество с партнерами позволит использовать их ресурсы для освоения дошкольниками городского пространства, организовать образовательную деятельность по ознакомлению с природой, историей и культурой Красноярского края и города не только в МБДОУ, но и за его пределами в городской среде, что может повысить качество образования.

В результате развития педагоги МБДОУ № 221 (как желаемый результат): умеют планировать и корректировать образовательные задачи по результатам педагогического мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей, разрабатывать самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности; активно используют недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; обладают ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; используют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; способствуют формированию экологической культуры у дошкольников, умеют создавать эколого-насыщенную образовательную среду; владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм, методов и технологий; выстраивают партнерские отношения с родителями (законными

представителями) воспитанников для решения образовательных задач, используют различные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; развивают коммуникативно-адаптивные механизмы личности ребенка с целью его успешной интеграции в социуме, городском пространстве.

Личностные качества: способен выйти на уровень активного саморазвития, стремится к самообразованию; является носителем и транслятором экологической культуры, включающей в себя сформированное научное экологическое мировоззрение, ценностные ориентации и морально-этические нормы поведения, которые реализуются в профессиональных умениях организовать экологически целесообразную деятельность в социуме, направленную на развитие ответственного отношения к окружающей среде; обладает развитой эмпатией, эмоциональным интеллектом, педагогическим тактом, доброжелательностью, заботливостью; обладает рефлексивными умениями.

В итоге реализации всех задач выпускник МБДОУ №221 (как желаемый результат): обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; способен сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных

норм и нравственных идеалов; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; понимает, что все люди равны независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

Ребенок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; эмоционально отзывчив, откликается на эмоции других людей; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театр, изобразительную деятельность и т.д.).

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития – Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через реализацию проектной деятельности и технологий позитивной социализации.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации образовательной программы и внедрения технологий позитивной социализации Н.Ф. Гришаевой, Е.В. Рылеевой в образовательный процесс.
2. Выстроить систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую рост их профессиональной компетентности, через прохождение курсов повышения квалификации с акцентом на применение технологий позитивной социализации, а также реализацию

индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. Оформить образовательно-обучающее пространство МБДОУ, способствующее развитию социализации, индивидуализации, творческой инициативы детей, посредством создания центров развития в групповых помещениях, образовательных холлов, локаций на территории.
4. Создать условия для активизации взаимодействия с родителями, для удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка посредством организации тематических фестивалей, мастер-классов, конкурсов и выставок детско-родительского творчества разного уровня, социально-значимых акций, в том числе через введение дополнительных образовательных услуг, учитывающих интересы и индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами: городская библиотека им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ отрецензирована в части использования технологий позитивной социализации.
2. В образовательный процесс внедрены и реализуются технологии позитивной социализации: «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Ситуации месяца», «Мы вместе!».
3. В соответствии с утвержденным планом – графиком 100% педагогов регулярно повышают квалификацию на базе Красноярского института повышения квалификации. Ежегодно 100% педагогов самостоятельно разрабатывают и реализуют ИОМы на основе выявленных профессиональных дефицитов. Реализуется проект по наставничеству «Профессионал».
4. В группах оформлены:
 - центр двигательной активности;
 - творчества и продуктивной деятельности;
 - центр безопасности;
 - центр игры;

- центр логики и математики;
 - центр конструирования;
 - центр познания и коммуникации детей;
 - места, отражающие динамику достижений (говорящие стены, стенды «Мои достижения», «Наши планы»).
5. Оформлены образовательные холлы и локации:
- Русская изба
 - Центр патриотического воспитания
 - Центр безопасности
 - Центр буккроссинга «Книга-путешественница»
 - Центр «Мы и спорт».
6. На территории создано экологическое развивающее пространство:
- Центр игры с водой и песком
 - Метеоплощадка
 - Уголки для релаксации и наблюдения за природой.
7. 65 % родителей активно участвуют в образовательном процессе, в акциях в рамках проекта «Мусор в дело» («Соберем макулатуру – спасем лес», «Наши руки не для скуки», «Сбереги природу – сдай батарейки»), тематических фестивалях, конкурсах и выставках детско-родительского творчества разного уровня.
8. В МБДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги через реализацию дополнительных образовательных программ:
- не менее 30% детей посещают программы социально-педагогической направленности (иностранный язык, подготовка к школе);
 - не менее 40% детей посещают программы художественной направленности (мастерская декоративно-прикладного искусства, хореография, вокал, актерское мастерство);
 - не менее 40% детей посещают программы физкультурно-спортивной направленности (каратэ, дзюдо);
 - не менее 10 % детей посещают программу технической направленности (конструирование).
9. Заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами: городская библиотека им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города.

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Целевой индикатор	Периоды развития		
		2024	2025	2026
Создать организационно-управленческие условия для реализации образовательной программы и внедрения технологий позитивной социализации Н.Ф. Гришаевой, Е.В. Рылеевой в образовательный процесс.	Доля (%) педагогов, освоивших технологии позитивной социализации	65%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, внедривших современные технологии и технологии позитивной социализации в образовательный процесс	65%	80%	100%
Выстроить систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую рост их профессиональной компетентности, через прохождение курсов повышения квалификации с акцентом на применение технологий позитивной социализации, а также реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	90 %	100%	100%
	Доля (%) педагогов успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	100%	100%	100%
Оформить образовательно-обучающее пространство МБДОУ, способствующее развитию социализации, индивидуализации, творческой инициативы детей, посредством создания центров развития в групповых помещениях, образовательных холлов, локаций на территории.	Доля (%) групп, в которых созданы центры центр двигательной активности; творчества и продуктивной деятельности; центр безопасности; центр игры; центр логики и математики; центр конструирования; центр познания и коммуникации детей, места, отражающие динамику достижений (говорящие стены, стенды «Мои достижения», «Наши планы»	50%	70%	100%
Создать условия для активизации взаимодействия с родителями, для удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка посредством организации тематических фестивалей,	Доля (%) родителей, вовлечённых в совместные мероприятия, акции, проекты, конкурсы, выставки детско-родительского творчества	30%	45%	65%

мастер-классов, конкурсов и выставок детско-родительского творчества разного уровня, социально-значимых акций, в том числе через введение дополнительных образовательных услуг, учитывающих интересы и индивидуальные особенности каждого ребенка.				
Создать условия для активизации взаимодействия с родителями, для удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка посредством организации тематических фестивалей, мастер-классов, конкурсов и выставок детско-родительского творчества разного уровня, социально-значимых акций, в том числе через введение дополнительных образовательных услуг, учитывающих интересы и индивидуальные особенности каждого ребенка.	Доля (%) детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги	15%	35%	50%
Выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами: городская библиотека им Н.Г. Чернышевского, ЦДТ № 4, ЦППМиСП № 1 «Развитие», образовательными учреждениями города для реализации совместных социальных и образовательных проектов.	% заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	5%	10%	15%

9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап подготовительный (апрель 2024 г. – август 2024 г.)

№	мероприятия	результат	показатель мониторинга	сроки проведения	ответственные
1.	Аналитическая работа (анализ текущего состояния)	понимание необходимости изменений в деятельности учреждения	результат мониторинга	март 2024 - апрель 2024	администрация МБДОУ
2.	Мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям профессионального стандарта	определение профессиональных дефицитов, направлений для повышения квалификации, формирование компетентности педагогов	результат мониторинга	май 2024 - июнь 2024	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
3.	Согласование/утверждение с участниками ОО проектов, программ	понимание необходимости изменений в деятельности ОО	утверждение проектов/программ	апрель 2024 – июль 2024	администрация МБДОУ
4.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	разработка индивидуальных планов повышения квалификации педагогов, персонифицированные планы профессионального роста (ИОМ)	наличие положительных образовательных результатов	июнь 2024 - август 2024	заместитель заведующего по УВР

II этап основной (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2026 г.)

5.	Осуществление обучения	прохождение курсов	наличие положительных	октябрь 2024-	старший
----	------------------------	--------------------	-----------------------	---------------	---------

	по обозначенным направлениям	повышения квалификации, проведение обучающих мастер-классов и семинаров	образовательных результатов	октябрь 2025	воспитатель
6.	Организационное, методическое, консультационное сопровождение образовательной деятельности	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с основной образовательной программой и проектами)	наличие положительных образовательных результатов, наличие полного комплекта необходимой документации	апрель 2024 – май 2025	старший воспитатель
7.	Реализация проектов/программ	реализованы	выполнение целевых показателей каждого проекта	сентябрь 2024-июнь 2026	администрация МБДОУ, педагогический коллектив
8.	Анализ соответствия материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ № 221 и принципам индивидуализации	РППС способствующая максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития каждого ребенка	результаты анализа	октябрь 2024-ноябрь 2024	заведующий
9.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	обогащение РППС	декабрь 2024-ноябрь 2025	заведующий

10.	Совершенствование системы взаимодействия с семьей по сохранению и укреплению психоэмоционального и физического благополучия детей	разработка системы информирования родителей в группах по вопросам сохранения и укрепления психоэмоционального и физического благополучия детей внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	разработана система	декабрь 2024- сентябрь 2026	заместитель заведующего по УВР, педагогическая команда
11.	Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы	создание информационно-коммуникативной среды посредством использования официального сайта МБДОУ, социальных сетей,	информационно-коммуникативная среда создана	октябрь 2024- сентябрь 2026	заместитель заведующего по УВР, педагогическая команда

		мессенджеров, трансляции опыта работы МБДОУ в СМИ			
--	--	---	--	--	--

III этап аналитический (октябрь 2026 г. – март 2027 г.)

12.	Анализ реализации Программы развития	сбор/обработка информации на конец периода реализации Программы развития	итоговая информация	октябрь 2026 – декабрь 2026	педагогическая команда, родительский комитет
13.	Принятие управленческих решений по развитию МБДОУ № 221 на 2027-2029 годы	разработка Программы развития на 2027-2029 годы	Программа развития на 2024-2027 годы разработана	декабрь 2026 – февраль 2027	администрация МБДОУ педагогическая команда, родительский комитет

10.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

10.1. Субъекты управления Программой развития

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет МБДОУ № 221;
- управленческая команда реализации Программы развития;
- родительский комитет МБДОУ № 221;
- творческие/рабочие группы по реализации Программы развития.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности.

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы предотвращения
отсутствие заинтересованности, слабая мотивация и формальное отношение педагогических работников к внедрению современных технологий, практик, проектов	разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов, проведение рефлексивно-аналитических семинаров
частое изменение законодательной политики, большое количество документации	ознакомление (семинары, круглые столы и т.д.) сотрудников с изменяющейся нормативно-правовой документацией
нестабильность кадрового состава	укрепление корпоративной этики, повышение имиджа педагогов, путем вовлечение сотрудников в реализацию различных конкурсов, проектов
волнение родительской общественности в связи с непониманием новых форм организации образовательной деятельности	разъяснение/презентация доступным способом родителям (законным представителям) новых форм образовательной деятельности, освещение на официальном сайте МБДОУ № 221, родительских чатах мероприятий Программы развития
недостаток финансовых средств	развитие платных образовательных услуг,

	привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение грантов, привлечение к сотрудничеству социальных партнеров
--	---

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл мероприятий, включающий себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых проектов реализации Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития;
- анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый организационно-нормативный и научно-методический ресурс, кадровое и методическое обеспечение, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнерских взаимоотношений с другими организациями.

Организационно-нормативный ресурс:

- изучение нормативной базы для реализации Программы развития;
- комплектование методического кабинета нормативными документами.

Научно-методический ресурс:

- участие в научных конференциях, проводимых КИПК и другими профессиональными образовательными учреждениями;
- участие в городских и районных методических объединениях, проводимых Красноярским информационным методическим центром.

Кадровое и методическое обеспечение:

– обеспечение научного консультирования по вновь внедряемым технологиям (преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»);

– повышение квалификации педагогов МБДОУ.

Финансовый и материально-технический ресурс:

– составление сметы расходов МБДОУ;

– модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

– приобретение технических и дидактических средств обучения.

10.6. Тематика актуальных проектов

– «Профессионал». Проект направлен на непрерывное профессиональное развитие педагогического состава МБДОУ; руководитель проекта заместитель заведующего по УВР.

– «В кругу семьи». Проект направлен на популяризацию семейных традиций и ценностей; руководитель проекта старший воспитатель.

– «Театр – детям». Проект направлен на приобщение семей с детьми к культуре, знакомство с разными видами театров; руководитель проекта музыкальный руководитель.

– «Территория счастливого детства». Проект направлен на оформление пространства и территории МБДОУ; руководитель проекта заместитель заведующего по АРХ.

– «Книга-путешественница». Проект буккросинга, направленный на популяризацию и возрождение интереса к чтению, повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения; руководитель проекта старший воспитатель.

– «Мусор в дело». Проект направлен на повышение экологической культуры воспитанников, родителей и сотрудников МБДОУ; руководитель проекта старший воспитатель.

10.7. План управленческих действий

№	задачи	результат	показатель результата	мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ по приоритетным направлениям Программы развития	осуществлен анализ реализации Программы развития, внесены изменения, реализованы планы, проекты	аналитические отчеты, внесены изменения в Программу развития (при необходимости)	сбор стратегической группы, заседание педагогического совета	1 раз в квартал	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	определены проекты, творческие/рабочие группы, оформлены проекты	протоколы, темы проектов, состав рабочих/творческих групп	формирование творческих/рабочих групп по приоритетным направлениям	октябрь 2024-апрель 2025	старший воспитатель
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	публикация Программы развития на официальном сайте детского сада	информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы Развития	написание текстов, оформление презентаций	1 раз в квартал	заместитель заведующего по УВР
4	Мониторинг реализации Программы развития	результаты мониторинга	успешная реализация в соответствии с планом	сбор стратегической группы	ежегодно	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 221"**, Лоскутова Елена Артемовна,
Заведующий

03.06.24 08:45 (MSK)

Сертификат 3DCD6F2F60E47BE8D8E41226844CD370