|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 221»<https://dou221krsk.gosuslugi.ru> e-mail: dou221@mailkrsk.ru660028 город Красноярск ул. 8 Марта зд.26ОГРН 1212400029918 ИНН 2460120526 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ № 221 Протокол № \_1\_от\_\_30.08.2024   |  |

**ПРОЕКТ**

Тема: «БУККРОССИНГ»

Тип проекта: познавательно-творческий, практико-ориентированный, долгосрочный

Сроки реализации: 01.09.2024- 31.08.2028

 Авторы проекта:

 Мелехова Т.А., воспитатель

 Юринская С.П., старший воспитатель

 Николаева А.И., заместитель заведующего по УВР

г. Красноярск 2024

**Участники:** сотрудники, дети и родители МБДОУ № 221

**Актуальность:** в дошкольном возрасте роль книги играет огромную роль. У ребенка с помощью книг развивается мышление, воображение, память, абстрактное и логическое мышление. Книга приучает к усидчивости и выработке навыков самостоятельной работы, заставляет думать, анализировать, предугадывать. С помощью литературных произведений маленький читатель расширяет словарный запас, развивает любознательность, учится правильно и красиво говорить.

В современном мире ситуация с чтением книг резко изменилась. С появлением интернета, гаджетов, книга утеряла прежнюю актуальность. Взрослые все меньше читают детям книги, а детям интереснее проводит свободное время за телефоном, компьютером, гаджетом. Следствием недостаточного общения детей с книгами и своими родителями является увеличение количества речевых нарушений, нарушения мыслительных процессов, недоразвитие коммуникативных функций.

**Цель**: повышения интереса детей к книге; возрождение традиций семейного чтения.

**Задачи:**

*для детей:*

1. повысить интерес детей к книге и чтению через игровые технологии: викторины между группами, литературные гостиные, конкурсы

*для родителей:*

1. воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к книгам через личный пример, беседы, игровые ситуации

*для педагогов:*

1. создать новую среду, организованную в центральном холле МБДОУ № 221, обеспечивающую доступность к книгам всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
2. организовать процесс обмена книгами с помощью игровых технологий
3. расширить представление детей о многообразии жанров художественной литературы
4. организовать консультацию по подбору книг для детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети интересуются книгами, активно вовлечены в движение «Буккроссинг» не только в детском саду, но и в целом
2. у детей сформирована потребность в ежедневном использовании художественной литературы
3. возрождение традиций семейного чтения
4. родители (законные представители) активные участники буккроссинга и помощники в его организации.

**Механизмы реализации проекта:**

1. Презентация образовательного проекта «Буккросинг»  воспитанникам МБДОУ № 221, их родителям (законным представителям), сотрудникам и обсуждение идеи «Буккросинга» в детском саду.
2. Показать родителям (законным представителям) через консультации, практические семинары целесообразность вовлечения детей дошкольного возраста в буккроссинг.
3. В центральном холле (1 этаж) детского сада создать пространство, способствующее свободному обмену книг.
4. Наладить взаимообмен книгами по разнообразной тематике.
5. Выстраивание обратной связи с детьми, родителями, педагогами по

эффективности Буккроссинга.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

I этап – подготовительный: сентябрь 2024 г.:

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей.
* подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* создание развивающей среды по теме проекта.

II этап – основной, практический: октябрь 2024 г. – июль 2028 г.

 реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

III этап – завершающий: август 2028 г.

Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности. Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

**ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность****педагогов** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Создание «Говорящейстены» | Создание рисунков, моделей о прочитанных произведениях из буккроссинга, обмен ими  | Проведение с детьми бесед о прочитанных произведениях из буккроссинга | Организация «Говорящей стены» в группах; мотивация детей для размещения своих «впечатлений» о прочитанныхпроизведениях | В течение проекта | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | Выражение своего мнения | Заполнение анкет с целью выявления самой читающей семьи | Анализ анкет; формулирование проблемы | октябрь-ноябрь 2024 | Воспитатели |
| Опрос детей «Моя любимая книга» | Участие в опросе с целью изучения интереса к книгам |  | Анализ результатов опроса; выстраивание деятельности по проблеме | декабрь 2024 | Воспитатели |
| Анализ и оценкаимеющихся ресурсов | Отбор книг вдетской домашнейбиблиотека с цельюподелится с другими | Анализ наличиядома литературы, подходящейдля размещения вбуккроссинге | Беседы о пользе передачи ненужной книги в другие руки | январь 2025 | старший воспитатель |
| Агитационная акция «Буккроссингу – дорогу!»  | Участие в создании буклетов, памяток | Изучение буклетов | Создание буклетов, памяток, стендовойинформации, объявления;раздача буклетов | март-апрель 2025 | Воспитатели |
| Организация места для буккроссинга | Участие в разработке макета, оформлении зоны буккроссинга, его эмблемы; помощь в оформлении зоны | Поиск идей для оформления | Выбор места и мебели для «Безопасной полки»; создание символики, правил работы буккроссинга; создание медиатеки, формуляракнигообена | сентябрь-октябрь 2025 | Воспитатели |
| Флешмоб «Мы читаем книги, чтобы узнать, кто мы такие» | Участие в подготовкефлешмоба, его проведении | Участие в написании сценария,изготовлении атрибутов,помощь в записи флешмоба | Написание сценария флешмоба;подготовка детей кпроведению флешмоба и атрибутов;проведение флешмоба | июнь 2025 | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выставки «Старые книги», «Детские журналы» | Рассматривание выставочных экземпляров, подбор разнообразных старых и новых книг для выставки | Подбор старых книг из семейной библиотеки, любимых книг детей, старых и новых детских журналов | Подготовка места для проведения выставки, оформление материалов о различных книгах | октябрь 2025 | старший воспитатель |
| Книжная ярмарка | Участие в ярмарке, ее проведении | Участие в оформлениипомещения для ярмарки; оказание помощи воспитателям и детям ворганизации места | Информирование о проведении ярмарки, организация места для ее проведения;написание сценария | декабрь 2025 | Воспитатели |
| Организация либмоба«Читаешь ты, читаю я, читают все мои друзья!» | Разработка буклетов дляраздачи | Раздача буклетов; создание банка идей по разработке буклетов | Оказание помощи при раздаче буклетов; организация либмоба; совместная с детьми разработкабуклетов для дальнейшей раздачи | февраль - март 2026 | Воспитатели |
| Интервью о проекте «Буккроссинг в детском саду» | Рассказ о своих впечатлениях, о проекте, о том, какой книгойподелились, какую оставили себе | Минисочинение «Теперь мы читаем вместе»  | Составление вопросов для интервью;видеозапись интервью | апрель - май 2026 | старший воспитатель |
| Квест –игра«В поисках книги знаний»  | Прохождение квеста, закрепляя опыт деятельности в ходе проекта | Подготовканеобходимого материала и атрибутов | Разработка сценария игры;подготовка необходимого материала иатрибутов | июнь 2026 | Воспитатели |
| Представление опыта | Обмен впечатлениями с друзьями;презентация ребятам старших и средних групп буккроссинга  |  | Публикация опыта в журнале, сети интернет; обмен опыта, впечатлениями от реализации проекта  | октябрь-ноябрь 2026 | Воспитатели |
| Трудовая деятельность «Книжкина больница» | Самостоятельный ремонткниг из буккроссинга | Обеспечение детейматериалом, необходимым для ремонта книг подготовка необходимыхматериалов для ремонта книг | Обсуждение правил обращения с книгой и возможностей ее ремонта | В течениепроекта | Воспитатели |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению

**Уважаемые родители**!

Для того чтобы определить, насколько Ваш ребенок приобщен к чтению, какое внимание уделяется этому вопросу в семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как Вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться

читать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома библиотека и что она собой представляет?

• несколько книжных полок;

• книжный шкаф;

• стеллажи с книгами;

• (другое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

• да;

• нет.

6. Часто ли вы читаете ребенку книги?

• каждый день;

• каждый вечер перед сном;

• когда попросит;

• иногда.

7. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

• да;

• нет;

• иногда.

10. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

• да;

• нет;

• не знаю.

12. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

• да;

• нет;

• не знаю.

14. Рассматриваете ли вы с ребенком работы, представленные на выставках в коридорах дошкольного образовательного учреждения:

• да, там содержится много материала для бесед с ребенком;

• да, иногда;

• на это совсем нет времени;

• нет, никогда.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Анкета для родителей: «Бережное отношение к книгам!»

**Уважаемые родители!**

В дошкольном образовательном учреждении,

которое посещает ваш ребенок,

особое внимание уделяется вопросам приобщения детей к чтению,

миру литературы, а также привития им бережного отношения к книгам. Для того чтобы выяснить,

какое значение придается этим вопросам в вашей семье,

просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Фамилия и имя вашего ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько детей воспитывается в вашей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы важным привитие своему ребенку любви и бережного отношения к книгам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как часто вы покупаете художественные книги ребенку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ежедневно ли вы читаете ребенку? В какое время дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Берете ли вы из библиотеки детские книги домой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Знает ли ребенок, что такое читательский билет и для чего он нужен? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знает ли ребенок, как найти в библиотеке необходимую книгу? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как ребенок относится к книгам, которые приносит из библиотеки домой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Организуете ли вы совместно с ребенком работу по ремонту детских книг? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Проводите ли вы с ребенком беседы о том, как нужно относиться к книгам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Считаете ли вы, что ваш ребенок одинаково бережно относится к личным книгам и взятым в библиотеке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ЧТЕНИИ КНИГ ДЕТЯМ

Только в союзе с родителями, возможно гармоничное, эффективное приобщение к чтению детей. В наши дома должна вернуться забытая и утраченная традиция семейного чтения – общего чтения книг, общения втроем: взрослый, ребенок и книга.

Как, бы не была неоспорима роль библиотек, воспитателей в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем чтения является семья.

Обучая детей чтению, опирайтесь на его интересы. Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим умением.

Больше играйте с детьми. Путь к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Рассказывайте детям сказки. Даже «совсем большие» ребята (мы часто говорим семилетнему ребенку «Ты уже большой») очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, помогает снять напряжение.

Чаще устраивайте семейные чтения. Выросшим детям читать вслух еще интереснее, чем маленьким.

Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора.

Есть вещи, которые детям лучше не слышать и не знать: например, споры родителей на бытовые темы и т.п. Но споры отца и матери по поводу прочитанной книги дети должны слышать обязательно.

Не спешите отвечать на детские вопросы, лучше посоветовать поискать ответы в книгах самостоятельно.

Соберите дома различные словари: толковый, орфографический, энциклопедический и т. д. Вырабатывайте у ребенка привычку обращаться к словарям и работать с ними.

Старайтесь приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью. Обращайте внимание на то, что сын или дочь читают.

Вместе с ребенком создайте для него такую библиотеку, чтобы в ней были разные книги, а не только, например, фантастика и приключения.

Правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению:

• Читайте ребенку вслух с самого раннего возраста и даже если ему 10 лет.

• Не хочет ребенок читать вслух, потому, что трудно. При чтении вслух работает мышление, память, речь, восприятие, фантазия, слуховые и зрительные анализаторы, активно действует аппарат смысловой переработки информации.

• Выясните наклонности своего ребенка, что ему нравится. Вы ему шикарную книгу сказок, а ему понравилась самая невзрачная, с плохой полиграфией, книга загадок или оригами.

• Не хочет читать, потому что ему страшно, что у него получиться не так, как хотелось маме или папе.

• Покупайте книги, дарите книги, получайте их в качестве подарка. «Книга – лучший подарок» - эта фраза очень актуальна и популярна сейчас.

• Оставляйте печатные материалы везде, где только возможно, где ребенок их увидит, даже если это ксерокопия какого-то рассказа или сказки.

• Приучать ребенка нужно с небольших рассказов, книг, сказок, чтобы у него формировалось чувство законченности и удовлетворенности.

• Выпишите детский литературный журнал, который он будет ждать. Там, чаще всего, печатаются маленькие произведения. Просите рассказать, что интересного прочитал.

• Пусть дети читают младшим братьям и сестрам, друзьям и родственникам.

• Купите настольную игру, предполагающую чтение.

• После просмотра фильма, мультфильма предложите почитать книгу и сравнить, совпадает сюжет книги и сюжет фильма. Посмотрев документальный фильм о динозаврах или о путешествиях, предложите ребенку книгу на эту тему. Он может только посмотреть картинки и не читать в этот раз, но в следующий раз его это обязательно заинтересует.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

• Наполняйте день ребенка потешками, прибаутками, приговорками.

• Введите обязательный ритуал чтения книг перед каждым тихим часом.

• Читайте детям всегда, когда есть возможность: перед обедом, после полдника, на прогулке или в плохую погоду.

• Каждый вечер читайте своему ребенку. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить отход ко сну. Со временем это станет своеобразным ритуалом укладывания спать.

• Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени, читайте хоть пару страничек в день.

• Не бойтесь читать детям большие произведения, хотя бы по главе в день. Такое чтение «с продолжением» развивает память и внимательность, а также поддерживает интерес к чтению. Ведь ребенку очень хочется узнать, что же произойдет дальше с любимыми героями.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ

\* Не делать в книге пометок, подписей, рисунков.

\* Не читать вовремя еды.

\* Не загибать листы, пользоваться закладкой.

\* Класть книгу только на чистый стол.

\* Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.

\* Своевременно оказывать «скорую помощь» «заболевшим» книгам.

КАК ОБСУЖДАТЬ С РЕБЕНКОМ ПРОЧИТАННУЮ КНИГУ

\* Объясните перед чтением или вовремя его трудные слова.

\* Спросите, понравилось ли произведение? Чем?

\* Что нового, интересного узнал?

\* Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии рассказа, сказки, стихотворения.

\* Как описана природа?

\* Какие слова и выражения запомнились?

\* Чему научила книга?

\* Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок и разыграйте его, изображая голосом персонажей произведения.