

# Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 221



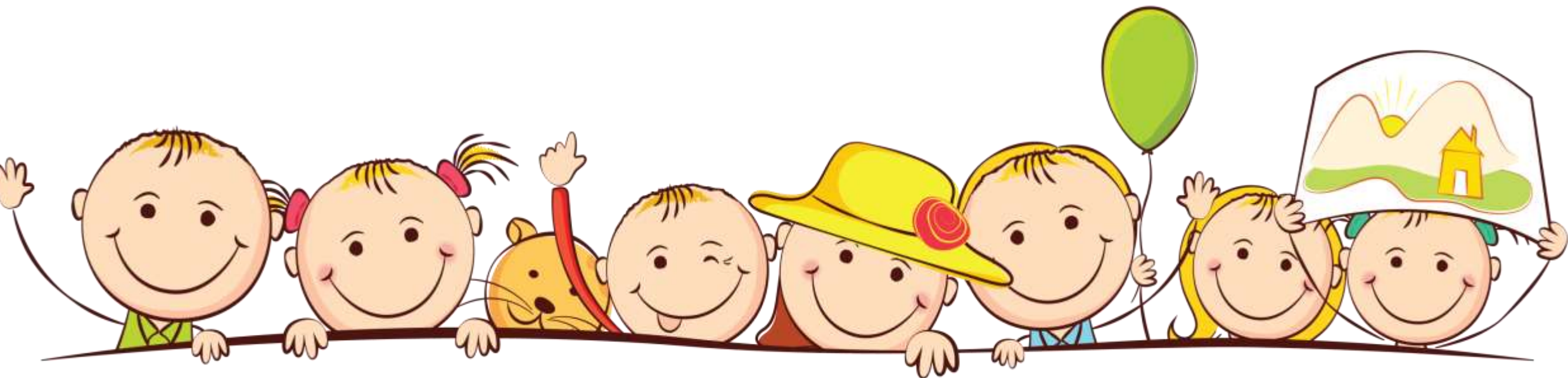
**ФГОС дошкольного образования** – это ориентация на **социализацию и индивидуализацию** развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа **дошкольной образовательной организации** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.



**Индивидуализация – это создание оптимальных условий  
для реализации потенциальных возможностей дошкольников**

Г.М. Коджаспирова  
Педагогический словарь



## Принцип индивидуализации в МБДОУ № 221 реализуется через:

изменение форм  
взаимодействия взрослого и  
ребенка

изменение содержания  
образовательной  
деятельности

организация развивающей  
предметно-  
пространственной среды

взаимодействие детского  
сада с семьей

Пространство дошкольного учреждения  
— это единая система педагогической  
деятельности, обеспечивающая  
индивидуальную траекторию развития  
каждого воспитанника.



Индивидуализированная среда служит  
не только условием развития личности  
ребенка, но и показателем  
профессиональной компетентности  
воспитателя.



## Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды.



В дошкольном учреждении предполагается работа со средой, специальными зонами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать свой личный интерес. Эти специально организованные места проявления личного интереса ребенка при освоении образовательной программы являются условиями становления его индивидуальности.

Наполняемость зон зависит также от личностных особенностей детей группы.

Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные зоны: развивающая зона; зоны уединения; игровые зоны; зона перевоплощений; учебная зона; зона развития трудовых и бытовых навыков; зона достижений (презентаций).

## ПРИЕМНАЯ ГРУППЫ

**«Визитная карточка группы»**

размещены фотографии детей, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.



«Сегодня поздравляем»

информирование об имениннике в группе.



|                   |                                                                            |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                            |  |  |
|                   |                                                                            |  |  |
| «Наше творчество» | формирование индивидуальной копилки творческих работ воспитанников группы. |  |  |



## ВХОДНАЯ ГРУППА (центральный холл, приемные групп)

### «Стенгазеты»

временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми.



## ХОЛЛ

### «Спортивные достижения»

формирование копилки интересных достижений ребенка.



## «Семейные фотоальбомы»

психологическая разгрузка воспитанников.



|                                  |                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                                                                                                                                      |  |
|                                  |                                                                                                                                                      |  |
|                                  |                                                                                                                                                      |  |
| <b>«Портфолио воспитанников»</b> | формирование копилки индивидуальных интересных дел и событий воспитанников в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства. |  |



## «Экран настроения»

воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.



|                                                   |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                       |  |
|                                                   |                                                                                       |  |
| <b>Центр художественно-эстетического развития</b> |                                                                                       |  |
| <b>«Персональные выставки»</b>                    | демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка<br>продуктов его творчества. |  |



## Центр природы и экспериментирования

**«Наши первые эксперименты»**

презентация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.



|                                            |                                                                                |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                |  |
|                                            |                                                                                |  |
| <b>Центр человек в культуре и обществе</b> |                                                                                |  |
| <b>«Панорама добрых дел»</b>               | заполнение экрана символами – обозначениями совершенных поступков и дел детей. |  |

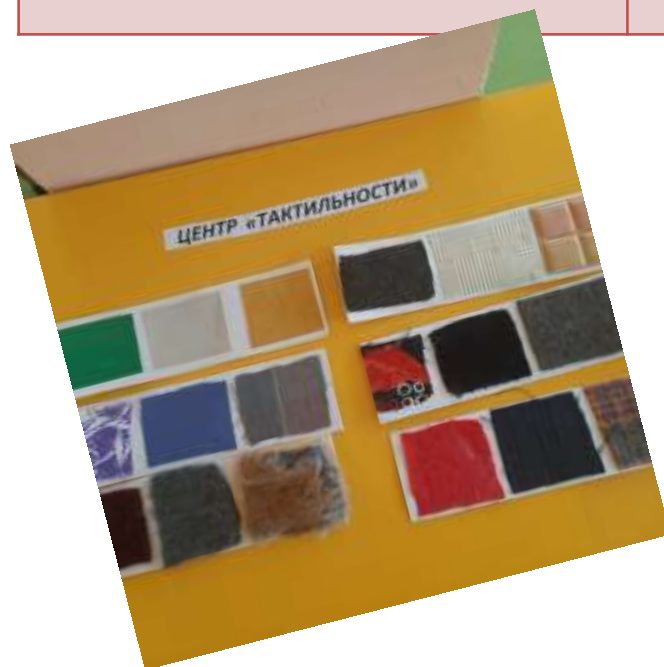


**«Назначение  
ответственных»  
(вариант дежурства)**

ребенок самостоятельно выбирает себе «роль» на день. Следит за порядком и сам старается быть образцом для других.



|                            |                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                      |  |
|                            |                                                                                                                                                                      |  |
|                            |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>«Островок сокровищ»</b> | детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого. |  |



|                   |                                                   |  |
|-------------------|---------------------------------------------------|--|
|                   |                                                   |  |
|                   |                                                   |  |
|                   |                                                   |  |
| <b>Мини-музеи</b> | персональные тематические выставки в мини- музее. |  |



|                             |                                                                            |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                            |  |
|                             |                                                                            |  |
|                             |                                                                            |  |
| <b>«Дидактические игры»</b> | совместно созданные детьми, воспитателями и родителями дидактические игры. |  |



|                      |                                                                                                             |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                             |  |
|                      |                                                                                                             |  |
| <b>Игровой центр</b> |                                                                                                             |  |
| <b>«Макеты»</b>      | созданные ребенком пространства и объекты воображаемого мира (реалистического и фантастического) игрушками. |  |

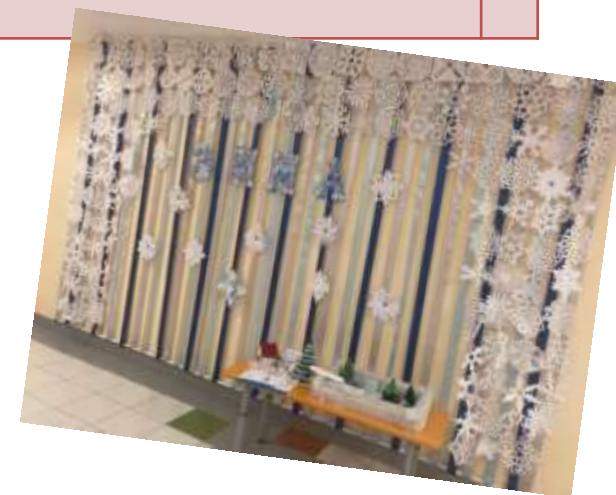


|                                                               |                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                    |  |
|                                                               |                                                    |  |
| <b>Игровой центр</b>                                          |                                                    |  |
| <b>Атрибуты для<br/>сюжетно-ролевых,<br/>режиссерских игр</b> | созданные ребенком, совместно ребенком и взрослым. |  |



# МАКРОСРЕДА ДОУ

| Холлы ДОО                 |                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Оформление рекреаций»    | использование продуктов детской деятельности                                                                                                   |  |
| «Выставочные экспозиции»  | знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных творческих выставок |  |
| Витрина «Наши достижения» | Демонстрация достижений воспитанников ДОУ                                                                                                      |  |



# МАКРОСРЕДА ДОУ

|                     |                                                                                                                                                       |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                       |  |
|                     |                                                                                                                                                       |  |
| «Дизайн-территории» | созданные детьми, воспитателями и родителями малые «архитектурные и скульптурные формы», используются для игр, двигательной активности, труда и т. д. |  |

